

**PALANGOS LOPŠELIO-DARŽELIO „GINTARĖLIS“
GILUMINIO VEIKLOS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA**

2022 kovo 31 d.

Palangos lopšelis-darželis „Gintarėlis“ giluminiam veiklos įsivertinimui pasirinko trečios srities „Vaiko ugdymo(si) pasiekimai“ 3.1.1., 3.2.1. veiklos rodiklius – „Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema“, „Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais“.

Siekiant iširti lopšelio-darželio „Gintarėlis“ 3.1.1 ir 3.2.1. rodiklius buvo pasirinktas tyrimo metodas – anketavimas, dokumentų analizė, individualūs pokalbiai su mokytojais, vaikų pasiekimų aplankų peržiūra.

Giluminio įsivertinimo apklausa atlikta 2022 m. kovo mėnesį. Buvo sukurti du klausimynai – mokytojams ir tėvams, kuriuos sudarė 20 klausimų mokytojams ir tėvams. Apklausoje dalyvavo 15 mokytojų ir 48 tėvai.

Sudarydami klausimynus norėjome išsiaiškinti: ar įstaigoje numatyta informavimo apie vaiką, jo pasiekimus tvarka yra žinoma šeimai; ar mokytojai įtraukia tėvus į vaiko ugdymą(si), planuodami ugdymo procesą; ar tėvai gauna informaciją apie vaiko pasiekimus ir jo daromą pažangą; ar mokytojas fiksuoja, stebi, dokumentuoja vaiko pasiekimus ir pažangą; ar informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą teikiama vadovaujantis konfidencialumo principu; ar tėvai jaučia pagalbą ir paramą iš įstaigos dėl vaiko ugdymo(si); ar vaikas gali gauti įstaigoje specialistų pagalbą; SUP vaikų pasiekimai ir pažanga; ar mokytojai suteikia tėvams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.

Išanalizavus mokytojų ir tėvų anketų duomenis, dokumentus gauta ši informacija: vaiko daromos pažangos vertinimo sistema yra programoje „Čia ir dabar“, patvirtintoje lopšelio-darželio „Gintarėlis“ direktoriaus 2020 m. gruodžio 4 d. įsakymu Nr. V-1 -346. Joje numatyta, kad vaikų pasiekimai vertinami pagal LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo aprūpinimo centro 2014 m. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą. Ugdymosi pasiekimų vertinimas vyksta du kartus per metus. Programa yra paskelbta įstaigos interneto svetainėje.

1-ame ir 2-ame paveiksluose didžioji dauguma tėvų ir mokytojų teigia, kad bendradarbiauja aptardami trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus, kad vyksta veiksmingas informacijos perdavimas dėl ugdymo strategijų ir priemonių, kiek daugiau kaip pusė mokytojų teigia, kad bendradarbiauja su tėvais ir randa būdų tėvus įtraukti į ugdymo procesą, 41,7 proc. tėvų sako, kad mokytojas kviečia aptarti rengiant grupės veiklos planą. 45,9 proc. tėvų teigia, kad mokytojai kviečia juos į ugdomąjį renginį.

3-ame ir 4-ame paveiksluose dauguma tėvų (58,3 proc.) teigia, kad su mokytoju sutaria, kokiu dažnumu ir kokios apimties informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą gaus. 93,7 proc. tėvų teigia, kad su mokytoju aptaria vaiko pasiekimus ir daromą pažangą, 89,6 proc. tėvų sako, kad mokytojas reguliariai informuoja apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą. Dauguma mokytojų dalinasi informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą, dokumentuoja, stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus ir daromą pažangą.

5-ame ir 6-ame paveiksluose dauguma tėvų (60,4 proc.) ir mokytojų (100 proc.) teigia, kad informaciją apie vaiko pasiekimus ir pažangą suteikiama vadovaujantis konfidencialumo principu. 75 proc. tėvų sako, kad gerbiamas jų privatumas. (72,9 proc.) tėvų teigia, kad mokytojai leidžia jiems susipažinti su vaiko pasiekimų aplanku.

7-ame ir 8-ame paveiksluose 95,9 proc. tėvų teigia, kad mokytojas juos informuoja apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas spręsti; 87,5 proc. tėvų teikia informaciją apie vaiko stiprybes ir pomėgius; 93,8 proc. tėvų jaučia pagalbą ir paramą iš mokytojų. Didžioji dauguma mokytojų, planuodama ugdymą(si) remiasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias, supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius bei atsižvelgia į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį. Taip pat dauguma mokytojų teigia, kad jie teikia vaikams žinias ir dalijasi idėjomis su tėvais, siekdami sustiprinti jų kompetencijas.

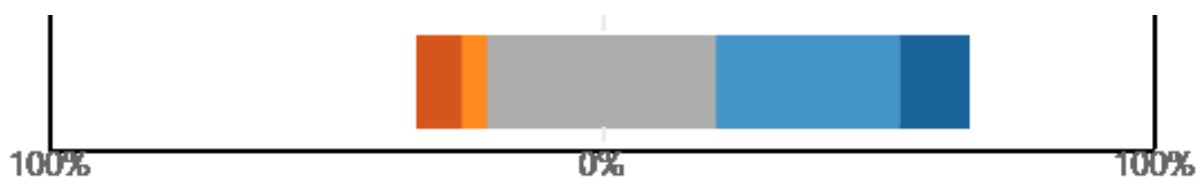
9-ame ir 10-ame paveiksluose 79,2 proc. tėvų teigia, kad esant poreikiui jo vaikas gali mūsų įstaigoje gauti specialistų pagalbą. 50 proc. tėvų teigia, kad yra informuoti, kur už mokyklos ribų gauti savo vaikui naudingas paslaugas. 58,3 proc. tėvų sutinka su teiginiu, kad mokykloje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius, 87,5 proc. tėvų sutinka su teiginiu, kad vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pažanga akivaizdi, atitinkanti jų galimybes, pastangas. Didžioji dauguma mokytojų (86,7 proc.) nesutinka su šiuo teiginiu, ir sako, kad daug vaikų daro pažangą ir ji akivaizdi, kad mokytojai stengiasi pasitelkti vaikų galimybes. 60 proc. mokytojų teigia, kad SUP vaikų pažanga akivaizdi, atitinkanti jų galimybes ir pastangas. 53,3 proc. mokytojų į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus. 86,6 proc. mokytojų teigia, kad padeda tėvams gauti informacijos apie jų vaikų ugdymą(si).

11-ame ir 12-ame paveiksluose 68,8 tėvų teigia, kad mokytojai skatina juos vieni su kitais keistis informacija ir 80 proc. mokytojų sako, kad jie suteikia tėvams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.

13-ame ir 14-ame paveiksluose 91,7 proc. tėvų teigia, kad įstaigoje dirbantys pedagogai, specialistai yra kompetentingi, kad jų gebėjimai ir žinios laiduoja kokybišką vaikų ugdymą(si). 100 proc. mokytojų teigia, kad jų parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus, paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.

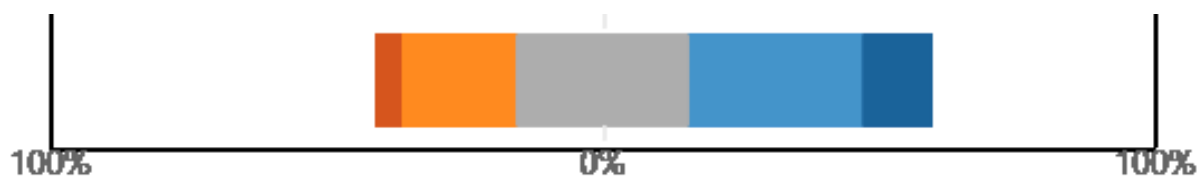
1 paveikslas (tėvų)

1. Esu informuotas apie mokytojo naudojamą veiksmingą ugdymo strategijas ir priemones.



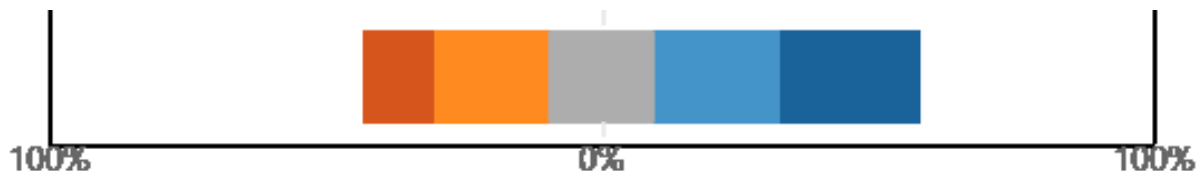
75 proc. tėvų teigia, kad yra informuoti apie mokytojo naudojamą veiksmingą ugdymo strategijas ir priemones. 12,5 proc. – nesutinka su šiuo teiginiu. 12,5 proc. – negali atsakyti.

2. Kartu su mokytoju aptariame trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus.



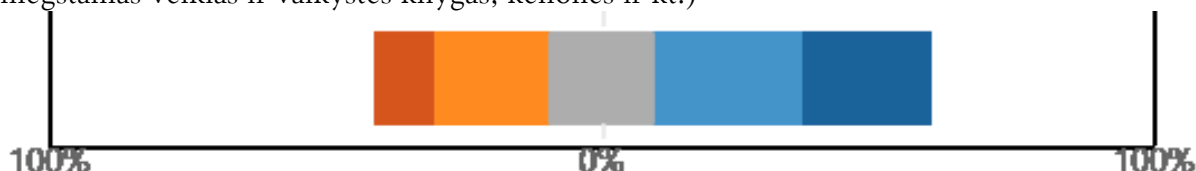
62,6 proc. tėvų teigia, kad aptaria su mokytoju trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus. 25 proc. – nesutinka su šiuo teiginiu. 12,5 proc. – negali atsakyti.

3. Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planą.



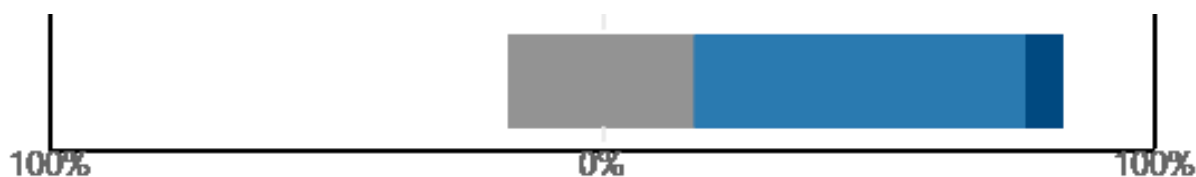
41,7 proc. tėvų teigia, kad mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planą. 33,3 proc. nesutinka su šiuo teiginiu, 25 proc. – negali atsakyti.

4. Mokytojas kviečia tėvus vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.)



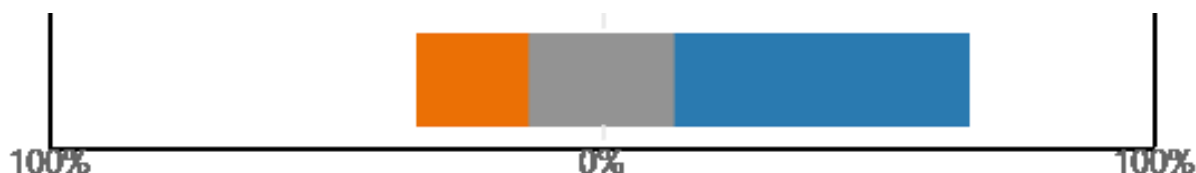
45,9 proc. tėvų atsakė, kad mokytojai kviečia juos į ugdomąjį renginį. 22,9 proc. – negalėjo atsakyti. 2 paveikslas (mokytojų)

1. Supažindinu vaikų šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariusi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.



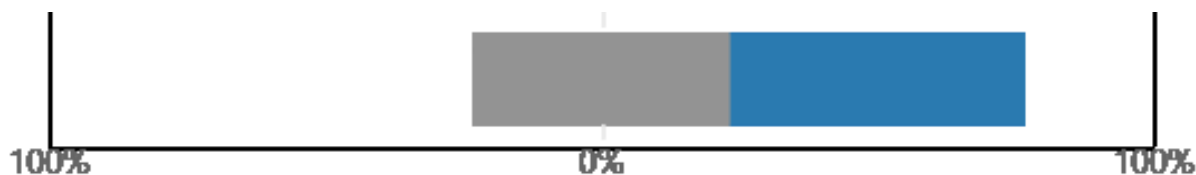
93,3 proc. mokytojų teigia, kad tariasi su tėvais dėl bendradarbiavimo ugdymo programos tikslams pasiekti.

2. Kartu su tėvais sutariame dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų.



80 proc. mokytojų teigia, kad kartu su tėvais sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų.

3. Kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodau, kad jie yra laukiami ir randu būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.



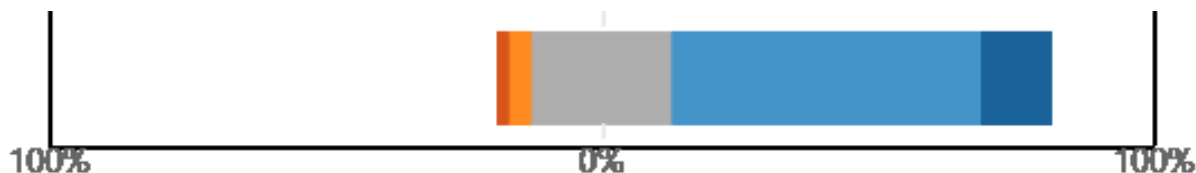
53,3 proc. mokytojų visiškai sutinka su šiuo teiginiu ir 46,7 – ko gero sutinka.

Apibendrinant tiriamųjų duomenis galime teigti, kad 1-ame ir 2 -ame paveiksluose didžioji dauguma tėvų (62,6 proc.) ir (80 proc.) mokytojų teigia, kad bendradarbiauja aptardami trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus, kad vyksta veiksminga informacija dėl ugdymo

strategijų ir priemonių (75 proc.) tėvų ir (93,3 proc.) mokytojų. 41,7 proc. tėvų teigia, kad mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planą ir 53 proc. mokytojų sako, kad kviečia tėvus bendradarbiauti ir randa būdų kaip įtraukti tėvus į ugdymo procesą.

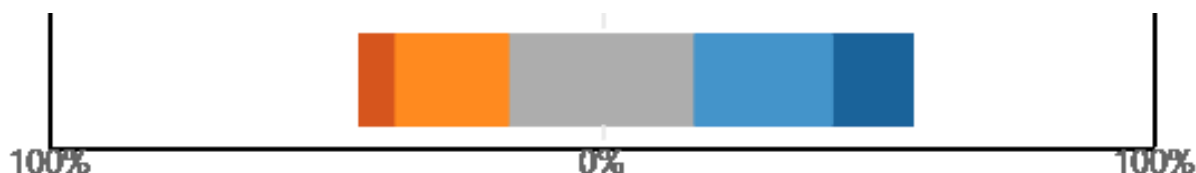
3 paveikslas (tėvų)

1. Mokytojas aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais būdais ir kokių dažnumu bus keičiamasi informacija.



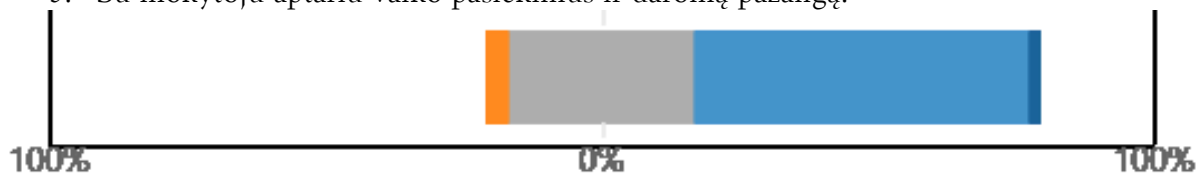
81,3 tėvų teigia, kad mokytojas aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kokiais būdais ir kokių dažnumu bus keičiamasi informacija apie vaiko pažangą ir pasiekimus.

2. Su mokytoju sutariame, kokių dažnumu ir kokios apimties gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą.



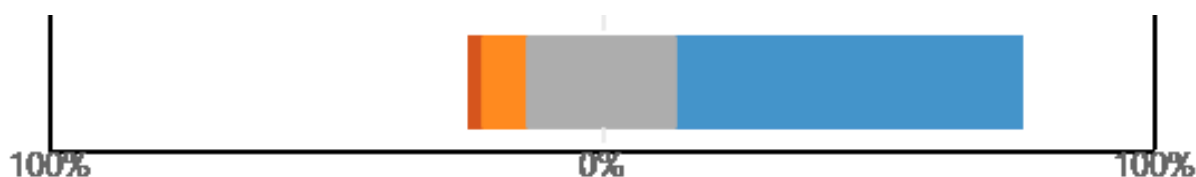
58,3 proc. tėvų teigia, kad su mokytoju sutaria, kokių dažnumu gaus informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. 27,1 proc. -nesutinka su šiuo teiginiu ir 14,6 proc. negali atsakyti.

3. Su mokytoju aptariu vaiko pasiekimus ir daromą pažangą.



93,7 proc. tėvų teigia, kad su mokytoju aptaria vaiko pasiekimus ir daromą pažangą.

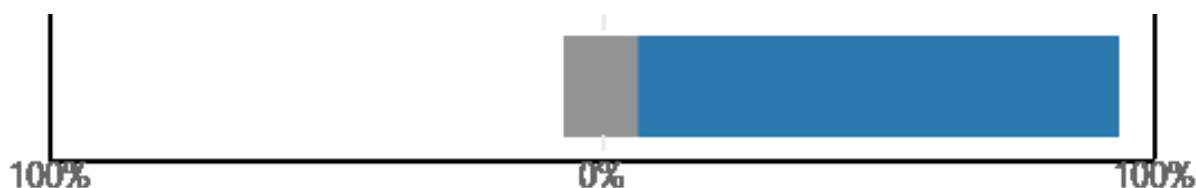
4. Mokytojas reguliariai informuoja mane apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą.



89,6 proc. tėvų teigia, kad mokytojas reguliariai informuoja apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą.

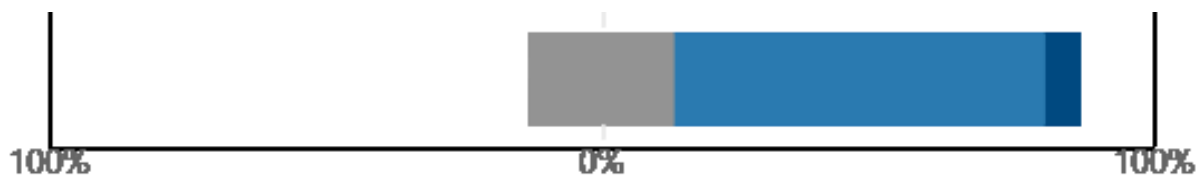
4 paveikslas (mokytojų)

1. Dalinuosi informaciją apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais.



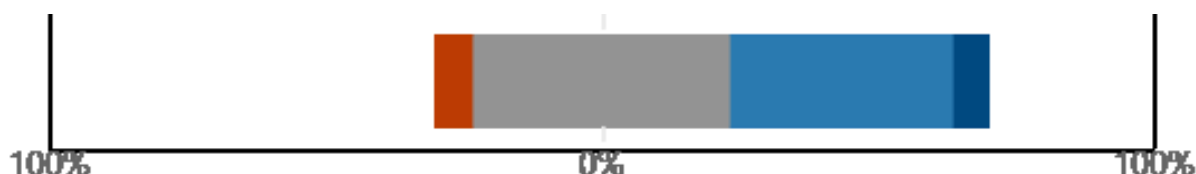
86,7 mokytojų su šiuo teiginiu visiškai sutinka, 13,3 proc. – ko gero sutinka.

2. Sistemingai stebiu ir fiksuoju vaikų pasiekimus.



Dauguma mokytojų sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus. 66,7 proc. – visiškai sutinka, 26,7 proc. – ko gero sutinka.

3. Dokumentuoju vaikų daromą pažangą.

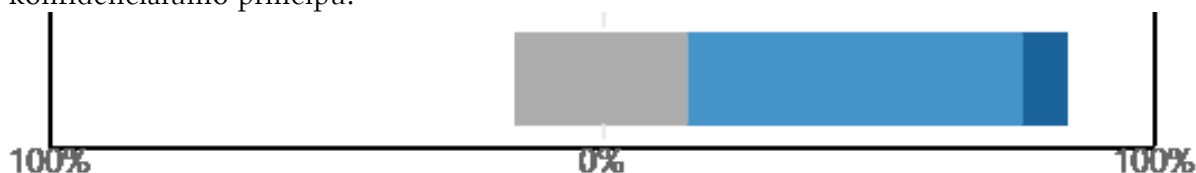


40 proc. mokytojų visiškai sutinka, 46,7 proc. – ko gero sutinka, 6,7 proc. – nesutinka, 6,7 proc. – neturi atsakymo.

Apibendrinant tiriamųjų duomenis galime teigti, kad 3-ame ir 4-ame paveiksluose dauguma tėvų (58,3 proc.) teigia, kad su mokytoju sutaria, kokių dažnumu ir kokios apimties informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą gaus. 93,7 proc. tėvų teigia, kad su mokytoju aptaria vaiko pasiekimus ir daromą pažangą ir 89,6 proc. tėvų sako, kad mokytojas reguliariai informuoja apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą. Dauguma mokytojų dalinasi informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą, dokumentuoja, stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus ir daromą pažangą.

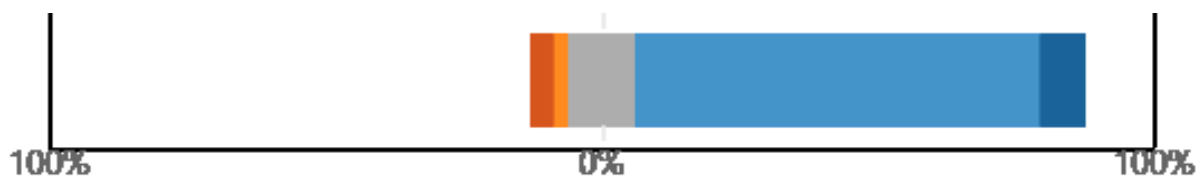
5 paveikslas (tėvų)

1. Informaciją apie vaiko pasiekimus ir pažangą suteikiama vadovaujantis konfidencialumo principu.



60,4 proc. tėvų visiškai sutinka su šiuo teiginiu, 31,3 proc. – ko gero sutinka.

2. Mokytojas leidžia susipažinti tik su mano vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis.



Dauguma tėvų (72,9 proc.) sutinka su šiuo teiginiu.

3. Mokytojas gerbia mano privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informaciją apie vaiką su kitais specialistais.



75 proc. tėvų teigia, kad mokytojas gerbia jų privatumą.

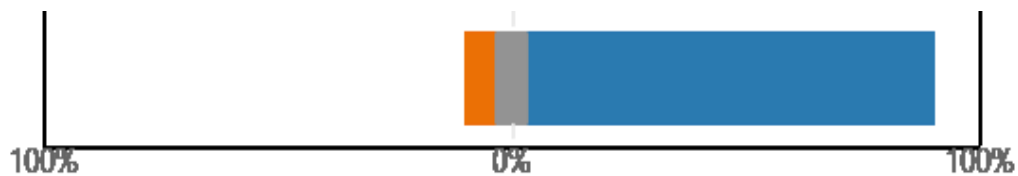
6 paveikslas (mokytojų)

1. Lyginu ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais.



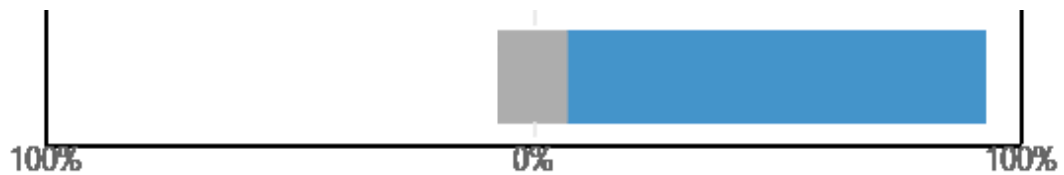
Dauguma mokytojų lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais.

2. Viešai nelyginu vaikų pasiekimų tarpusavyje.



Didžioji dauguma mokytojų viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje.

3. Informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą suteikiama vadovaujantis konfidencialumo principu.

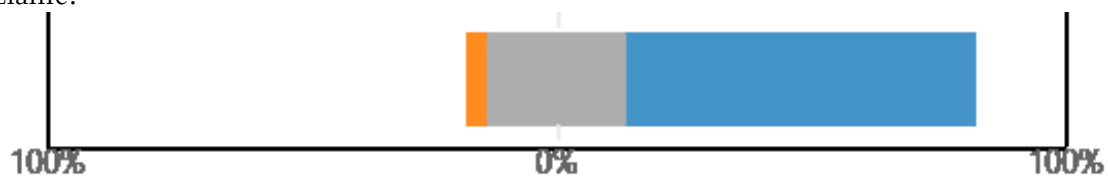


Didžioji dauguma mokytojų informaciją apie vaiko pasiekimus ir pažangą suteikia tėveliams vadovaujantis konfidencialumo principu.

Apibendrinant tiriamųjų duomenis galime teigti, kad 5-ame ir 6-ame paveiksluose dauguma tėvų (60,4 proc.) ir mokytojų (100 proc.) teigia, kad informaciją apie vaiko pasiekimus ir pažangą suteikiama vadovaujantis konfidencialumo principu. 75 proc. tėvų sako, kad gerbiamas jų privatumas. (72,9 proc.) tėvų teigia, kad mokytojai leidžia jiems susipažinti su vaiko pasiekimų aplanku.

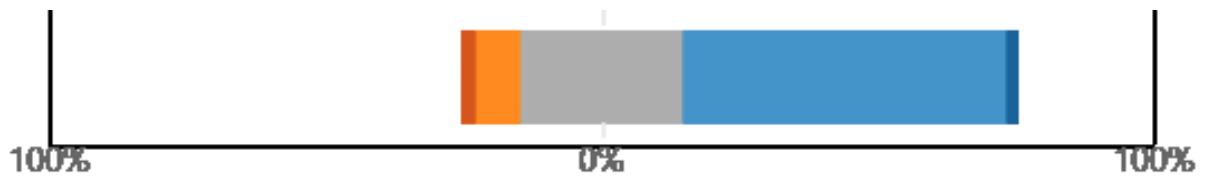
7 paveikslas (tėvų)

1. Mokytojas informuoja mane apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas sprendžiame.



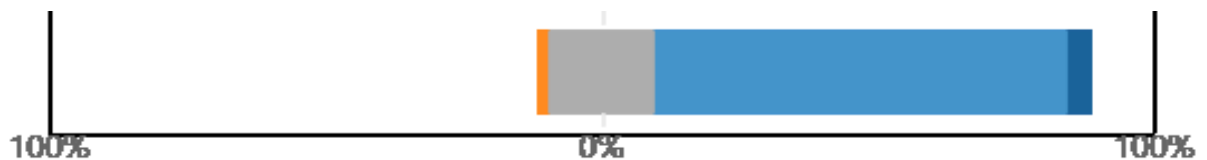
95,9 proc. tėvų teigia, kad mokytojas juos informuoja apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas spręsti.

2. Bendraudamas su mokytoju suteikiu informacijos apie vaiko stiprybes ir pomėgius.



87,5 proc. tėvų teikia informaciją apie vaiko stiprybes ir pomėgius.

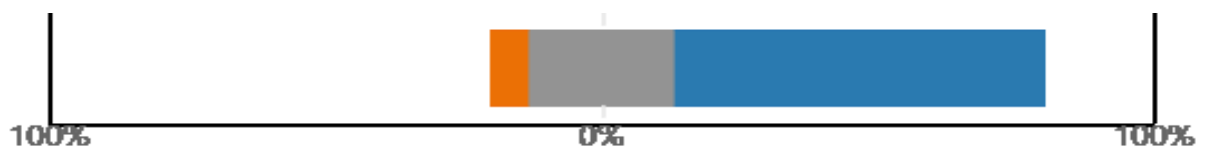
3. Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą.



93,8 proc. tėvų jaučia pagalbą ir paramą iš mokytojų.

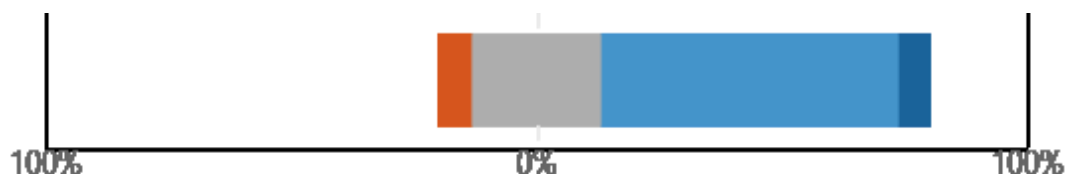
8 paveikslas (mokytojų)

1. Planuoju ugdymą, remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias, supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.



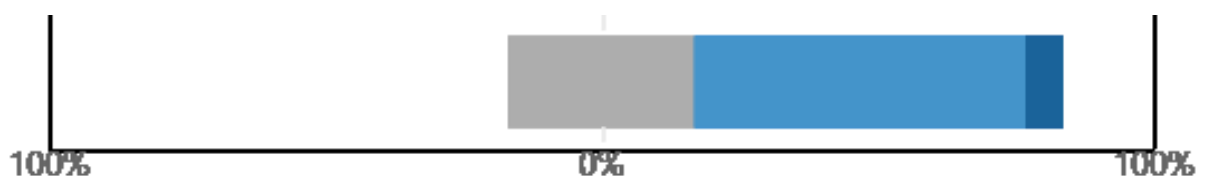
Didžioji dauguma mokytojų, planuodama ugdymą(si) remiasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias, supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius.

2. Ugdau vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.



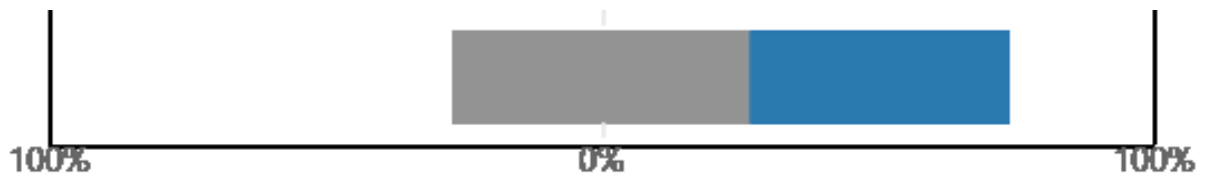
Dauguma mokytojų (86,7 proc.) ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.

3. Aptariu su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdama į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį.



93,3 proc. mokytojų aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius ir atsižvelgia į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį.

4. Suteikiu žinių vaikams ir dalijuosi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.

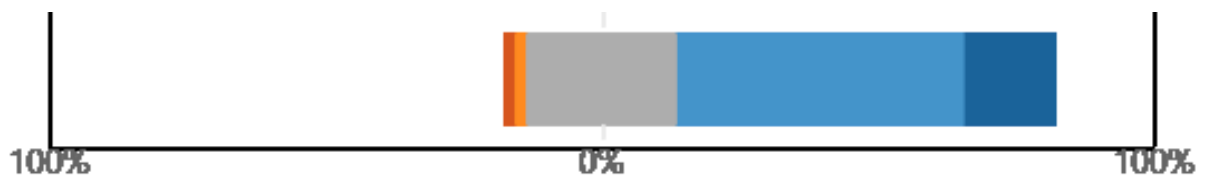


46,7 proc. mokytojų teigia, kad visiškai sutinka su šiuo teiginiu ir 53,3 proc. teigia, kad ko gero sutinka, kad jie tėvams teikia žinias vaikams ir dalijasi idėjomis su tėvais, siekdami sustiprinti jų kompetencijas.

Apibendrinant tiriamųjų duomenis galime teigti, kad 7-ame ir 8-ame paveiksluose 95,9 proc. tėvų teigia, kad mokytojas juos informuoja apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas spręsti; 87,5 proc. tėvų teikia informaciją apie vaiko stiprybes ir pomėgius; 93,8 proc. tėvų jaučia pagalbą ir paramą iš mokytojų. Didžioji dauguma mokytojų, planuodama ugdymą(si) remiasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias, supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius bei atsižvelgia į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį. Taip pat dauguma mokytojų teigia, kad jie teikia vaikams žinias ir dalijasi idėjomis su tėvais, siekdami sustiprinti jų kompetencijas.

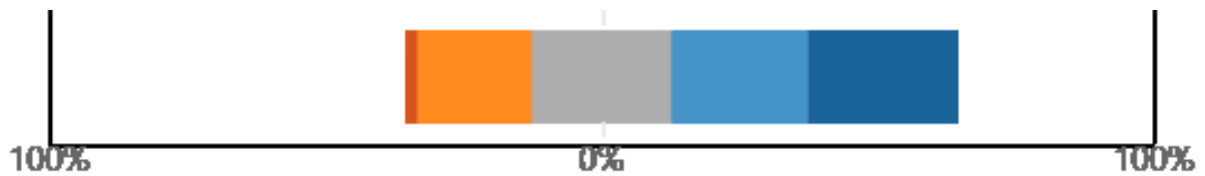
9 paveikslas (tėvų)

1. Esant poreikiui mano vaikas gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą.



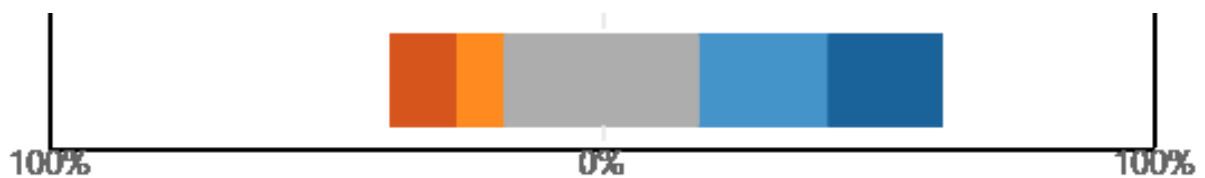
79,2 proc. tėvų teigia, kad esant poreikiui jo vaikas gali mūsų įstaigoje gauti specialistų pagalbą.

2. Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų.



50 proc. tėvų teigia, kad yra informuoti, kur už mokyklos ribų gauti savo vaikui naudingas paslaugas. 27,1 proc. – negali atsakyti.

3. Mokykloje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius.



58,3 proc. tėvų sutinka su teiginiu, kad mokykloje vykdomos tėvų švietimo programos.

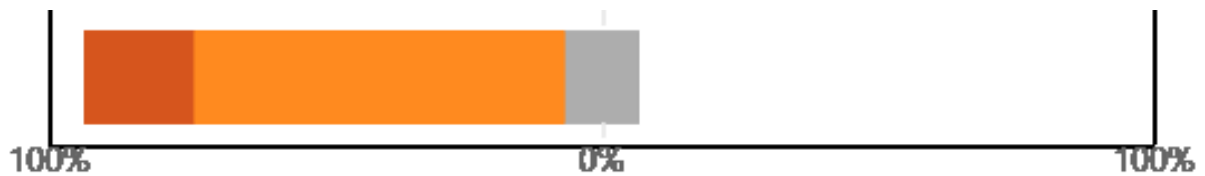
4. Beveik visų vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pažanga akivaizdi, atitinkanti jų galimybes, pastangas.



87,5 proc. tėvų sutinka su teiginiu, kad vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pažanga akivaizdi, atitinkanti jų galimybes, pastangas.

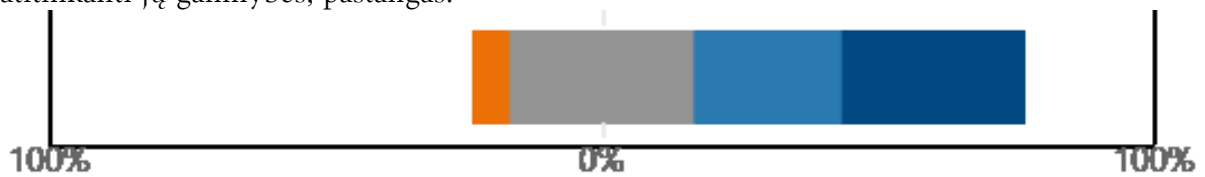
10 paveikslas (mokytojų)

1. Tik dalis vaikų daro pažangą, ir ji ne visuomet akivaizdi. Nepasitelkiamos visos vaikų galimybės ir pastangos.



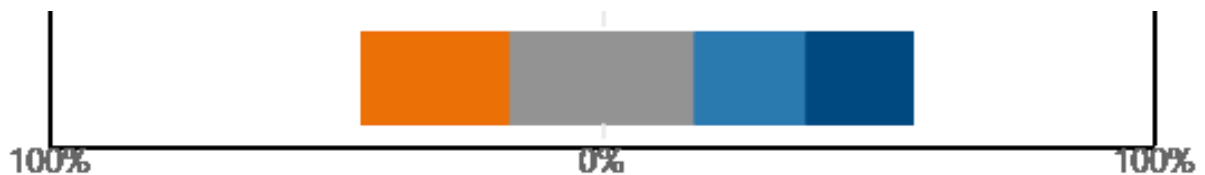
Didžioji dauguma mokytojų (86,7 proc.) nesutinka su šiuo teiginiu, ir sako, kad daug vaikų daro pažangą ir ji akivaizdi. Kad mokytojai stengiasi pasitelkti vaikų galimybes.

2. Beveik visų vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pažanga akivaizdi, atitinkanti jų galimybes, pastangas.



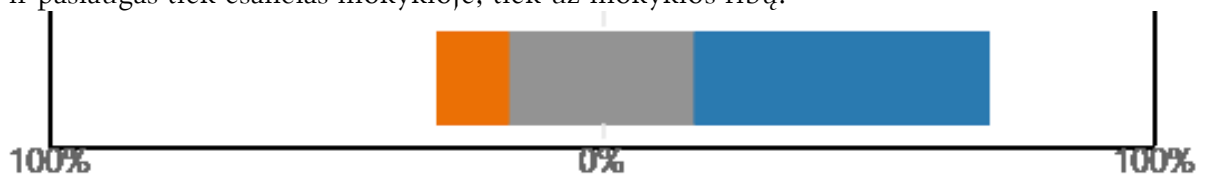
60 proc. mokytojų teigia, kad SUP vaikų pažanga akivaizdi, atitinkanti jų galimybes, pastangas.

3. Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdama suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.



53,3 proc. mokytojų į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus.

4. Padėdu šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek už mokyklos ribų.



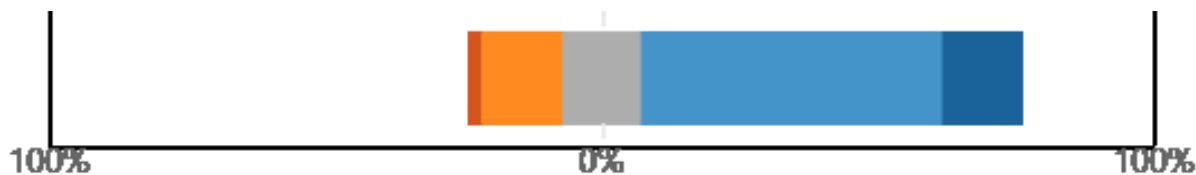
86,6 proc. mokytojų teigia, kad padeda tėvams gauti informacijos apie jų vaikų ugdymą(si).

Apibendrinant tiriamųjų duomenis galime teigti, kad 9-ame ir 10-ame paveiksluose 79,2 proc. tėvų teigia, kad esant poreikiui jo vaikas gali mūsų įstaigoje gauti specialistų pagalbą. 50 proc. tėvų teigia, kad yra informuoti, kur už mokyklos ribų gauti savo vaikui naudingas paslaugas. 58,3 proc. tėvų sutinka su teiginiu, kad mokykloje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius ir 87,5 proc. tėvų sutinka su teiginiu, kad vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pažanga akivaizdi, atitinkanti jų

galimybes, pastangas. Didžioji dauguma mokytojų (86,7 proc.) nesutinka su šiuo teiginiu, ir sako, kad daug vaikų daro pažangą ir ji akivaizdi. Kad mokytojai stengiasi pasitelkti vaikų galimybes. 60 proc. mokytojų teigia, kad SUP vaikų pažanga akivaizdi, atitinkanti jų galimybes, pastangas. 53,3 proc. mokytojų į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus. 86,6 proc. mokytojų teigia, kad padeda tėvams gauti informacijos apie jų vaikų ugdymą(si).

11 paveikslas (tėvų)

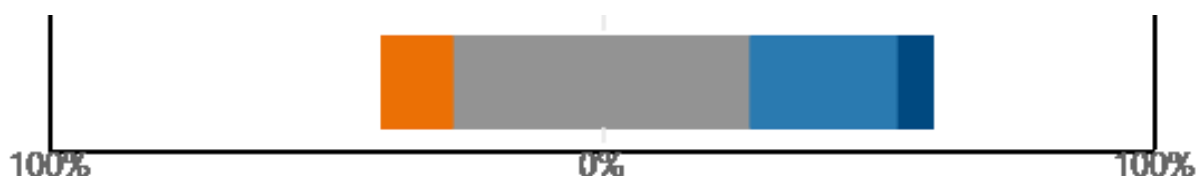
1. Mokytojas skatina tėvus keistis informacija gyvai ir interneto forumuose.



68,8 tėvų teigia, kad mokytojai skatina juos vieni su kitais keistis informacija.

12 paveikslas (mokytojų)

1. Suteikiu vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.

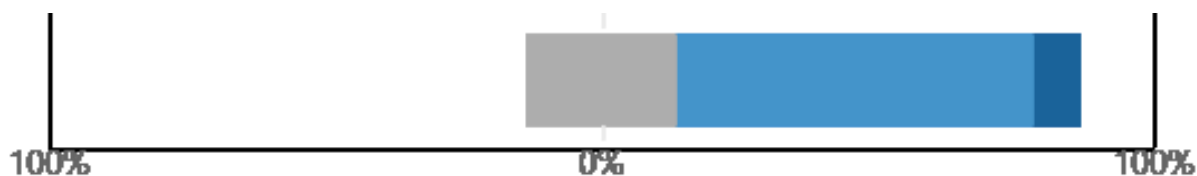


80 proc. mokytojų sako, kad jie suteikia tėvams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.

Apibendrinant tiriamųjų duomenis galime teigti, kad 11-ame ir 12-ame paveiksluose 68,8 tėvų teigia, kad mokytojai skatina juos vieni su kitais keistis informacija ir 80 proc. mokytojų sako, kad jie suteikia tėvams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.

13 paveikslas (tėvų)

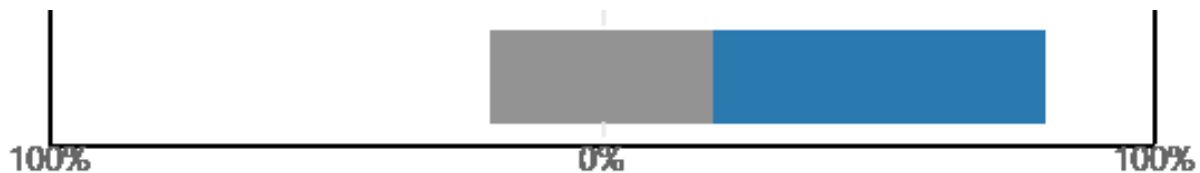
1. Įstaigoje dirbantys pedagogai, specialistai yra kompetentingi, jų gebėjimai ir žinios laiduoja kokybišką vaikų ugdymą(si).



64,6 proc. tėvų visiškai sutinka su šiuo teiginiu, 27,1 ko gero sutinka, 8,3 proc. – negali atsakyti.

14 paveikslas (mokytojų)

1. Mano parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.



60 proc. mokytojų visiškai sutinka su šiuos teiginiu, 40 proc. – ko gero sutinka. Apibendrinant tiriamųjų duomenis galime teigti, kad 13-ame ir 14-ame paveiksluose 91,7 proc. tėvų teigia, kad įstaigoje dirbantys pedagogai, specialistai yra kompetentingi, kad jų gebėjimai ir žinios laiduoja kokybišką vaikų ugdymą(si). 100 proc. mokytojų teigia, kad jų parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus, paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.

Atlikus anketinę apklausą galima daryti išvadas:

1. Įstaigoje numatyta sistema apie vaiko pasiekimus ir jo daromą pažangą yra žinoma ir priimtina šeimai. Ji paskelbta įstaigos elektroninėje svetainėje <https://www.palangosgintarelis.lt/>. Informacija tėvams apie vaiko pasiekimus ir jo daromą pažangą teikiama sistemingai du kartus per mokslo metus. Su vaiko vertinimu tėvai susipažįsta asmeniškai per elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ prieigas: „Vaiko pasiekimai“, „Vaiko veiklos“, Vaiko pasiekimų žingsneliai“ ir t.t. Vertinimą mokytojos laiko kasdieninio darbo su vaikais dalimi. Atlikdamos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą, jos renka įrodymus apie visas vaiko raidos sritis ir visas jas įtraukia į vaiko ugdymo planus, siekdamos užtikrinti visuminį ugdymą. Tinkamai vertinti, daryti išvadas galima tada, kai vertinimas atliekamas reguliariai, įvairiapusiškai, objektyviai, pagrįstai ir teisingai. Kokybiškas vertinimas padeda atskleisti vaiko tobulėjimą. Ne visi pedagogai turi „Vaikų pasiekimų aplankus“.

2. Mokykloje sudarytos visos sąlygos visiems ugdymo proceso dalyviams dalyvauti ugdymo procese. Didžioji dalis apklaustųjų teigia, kad bendradarbiauja aptardami trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus, kad vyksta veiksmingas informacijos perdavimas dėl ugdymo strategijų ir priemonių, kiek daugiau kaip pusė mokytojų teigia, kad bendradarbiauja su tėvais ir randa būdų tėvus įtraukti į ugdymo procesą. 42 proc. tėvų sako, kad mokytojas kviečia aptarti rengiant grupės veiklos planą, 46 proc. tėvų teigia, kad mokytojai kviečia juos į ugdomąjį renginį. Galima teigti, kad nepakankamai išvystytas bendradarbiavimas ir bendras įsitraukimas į veiklas su ugdytinių tėvais, planuojant ugdymo procesą. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo kokybė priklauso nuo visų įstaigos pedagogų ir ugdytinių tėvų bendradarbiavimo bei objektyviai atliekamo vaikų ugdymo pasiekimų vertinimo.

3. Informacija apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą teikiama tėvams vadovaujantis konfidencialumo principu.

4. 79,2 proc. tėvų teigia, kad esant poreikiui jo vaikas gali mūsų įstaigoje gauti specialistų pagalbą. 50 proc. tėvų teigia, kad yra informuoti, kur už mokyklos ribų gauti savo vaikui naudingas paslaugas. Mokytojų teigimu, įstaigoje trūksta specialistų – logopedų, psichologų, soc. pedagogų, kūno kultūros mokytojo, mokytojų padėjėjų.

5. 87,5 proc. tėvų sutinka su teiginiu, kad vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pažanga akivaizdi, atitinkanti jų galimybes, pastangas, 60 proc. mokytojų teigia, kad SUP vaikų pažanga akivaizdi, atitinkanti jų galimybes ir pastangas. Mokytojai sako, kad norėdami pagerinti SUP vaikų poreikius, turėtume mažinti vaikų skaičių grupėse ir didinti specialistų skaičių.

6. 92 proc. tėvų teigia, kad įstaigoje dirbantys pedagogai, specialistai yra kompetentingi, kad jų gebėjimai ir žinios laiduoja kokybišką vaikų ugdymą(si). Mokytojai ir tėvai veiklos srities „Vaiko ugdymo(si) pasiekimai“ 3.1.1., 3.2.1. veiklos rodiklius – „Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema“, „Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais“ įvertino 3,4 lygiu (pagal 4 lygių skalę).

SIŪLYMAI VEIKLOS TOBULINIMUI:

1. Ieškoti naujų metodų ir formų aktyviau įtraukti tėvus į ugdymo(si) procesą.
2. Sukurti skaitmeninius „Vaiko pasiekimų aplankus“.

3. Numatyti vaikui paramos formas, siekiant kryptingos vaiko ugdymo(si) pažangos pagal jo galias.

Parengė
Vidaus įsivertinimo grupė
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Aurelija Jazbutienė

PRITARTA
Mokytojų tarybos posėdyje
2022 m. balandžio 29 d. protokolu Nr. (1.5) V3-1