

# IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS VISUMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2023 M.

**Mokyklos pavadinimas:** Palangos lopšelis-darželis „Gintarėlis“

**Įsivertinimo pobūdis:** Visuminis įsivertinimas

**Įsivertinimo data (pradžia-pabaiga):** 2023-11-15—2023-12-15

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:** direktoriaus pavaduotoja ugdymui Aurelija Jazbutienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja Simona Strasevičienė, ikimokyklinio ugdymo vyr. mokytoja Inga Rupšienė, mokytoja G. Martinkutė

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:** anketa

**Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis (išskirtinė praktika)** – veiklos kokybė gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis (veiksminga praktika)** – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis (gera pradžia)** – veiklos kokybė minimali. t. y. vertinamų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų)** – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius..

## Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

### 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2,7 lygis

| Rodiklis ir jo kokybės lygis   | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai   | Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai                               |
|--|---|---|
| 1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2,6 lygis<br>1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2,8 lygis<br>1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2,6 lygis<br>1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2,7 | 1. Mokytojo sąveika su vaikais.<br>2. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti. | 1. Vaikų tarpusavio sąveika.<br>2. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas. |
| Mokytojai 2,7  |   |   |
| Tėveliai 2,6   |   |   |

### 2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 2,6 lygis

| Rodiklis ir jo kokybės lygis  | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai | Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai |
|---|---|---|
| 2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) –2,5 Lygis (M)<br>2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2,6 lygis (M)<br>2.3. Žaidimas – 2,6 lygis (M) | 1. Patirtinė vaiko veikla.<br>2. Žaidimas.    | 1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla.       |
| Mokytojai 2,6   |   |   |

**3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2,5 lygis**

| Rodiklis ir jo kokybės lygis  | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai | Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai |
|---|---|---|
| 3.1. Fizinė aplinka – 2,5 lygis<br>3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2,6 lygis<br>3.3. Pažintinė aplinka – 2,5 lygis (T) | Socialinė -emocinė aplinka.                   | 1. Fizinė aplinka.<br>2. Pažintinė aplinka.   |
| Mokytojai 2,5   |   |   |
| Tėveliai 2,5  |   |   |

**4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2,8 lygis**

| Rodiklis ir jo kokybės lygis   | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai  | Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai            |
|--|--|--|
| 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2,8 lygis<br>4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2,7 lygis<br>4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2,8 lygis | 1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai.<br>2. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą. | Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą. |
| Mokytojai -2,8   |  |  |

**5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 2,7 lygis**

| Rodiklis ir jo kokybės lygis   | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai        | Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai |
|--|--|---|
| 5.1. Pasiekimų vertinimas – 2,6 lygis<br>5.2. Pasiekimų planavimas – 2,6 lygis<br>5.2. Ugdymo planavimas – 2,5 lygis | 1. Pasiekimų vertinimas.<br>2. Pasiekimų planavimas. | Ugdymo planavimas                             |
| Mokytojai 2,6  |  |   |
| Tėveliai 2,7   |  |   |

**6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2,7 lygis**

| Rodiklis ir jo kokybės lygis               | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai | Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai |
|--|---|---|
| 6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2,6 lygis | Partnerystė su šeima.                         | Šeimos kultūros pažinimas.                    |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| 6.2. Partnerystė su šeima – 2,7 lygis |  |  |
| Mokytojai 2,7                         |  |  |
| Tėveliai 2,7                          |  |  |

**7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 2,5 lygis**

| Rodiklis ir jo kokybės lygis  | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai                        | Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai     |
|---|--|---|
| 7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2,7 lygis<br>7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2,7 lygis<br>7.3. Lyderystė mokymuisi – 2,4 lygis<br>7.4. Mokyklos savivalda – 2,4 lygis | 1. Nuolatinis profesinis tobulėjimas.<br>2. Mokyklos veiklos vadyba. | 1. Mokyklos savivalda.<br>2. Lyderystė mokymuisi. |
| Mokytojai 2,6   |  |   |
| Tėveliai – 2,3  |  |   |

**Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis**

| Sritis                                       | Kokybės lygis |
|--|---------------|
| 1. Vaiko gerovė                              | 2,7           |
| 2. Ugdymasis                                 | 2,6           |
| 3. Ugdymo(si) aplinka                        | 2,5           |
| 4. Ugdymo strategijos                        | 2,8           |
| 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas | 2,7           |
| 6. Bendradarbiavimas su šeima                | 2,7           |
| 7. Besimokančios organizacijos kultūra       | 2,5           |
| <b>BENDRAS</b>                               | <b>2,64</b>   |

Pasirinkta tobulintina sritis – besimokančios organizacijos kultūra, 7.3.;7.4.

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Aurelija Jazbutienė  
Pritarta: Mokyklos taryba 2023-12-28 Nr.(1.4) V2-6