

# IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS 2025 M. VEIKLOS KOKYBĖS VISUMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

**Mokyklos pavadinimas:** Palangos lopšelis-darželis „Gintarėlis“

**Įsivertinimo pobūdis:** Visuminis įsivertinimas

**Įsivertinimo data (pradžią-pabaiga):** 2025-12-01 iki 2025-12-18

**Respondentai:** 40

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:** direktoriaus pavaduotoja ugdymui Aurelija Jazbutienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja Simona Strasevičienė, mokytoja Vaida Siraštanovienė

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:** apklausa raštu

**Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis (išskirtinė praktika)** – veiklos kokybė gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis (veiksminga praktika)** – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis (gera pradžia)** – veiklos kokybė minimali. t. y. vertinamų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų)** – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius..

## Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

### 1.VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 2,7 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
1.1.Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas. 1.2. Mokytojo sąveika su vaikais. 1.3. Vaikų tarpusavio sąveika. 1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti.	1.Mokytojo sąveika su vaikais. 2. Vaikų tarpusavio sąveika.	1.Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas. 2. Lygios galimybės visiems tobulėti.
Mokytojai - 2,7		
Tėvų - 2,7		
Bendras – 2,7		

### 2.UGDYMOSI srities bendras vertinimas – 2,7 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats). 2.2. Patirtinė vaiko veikla. 2.3. Žaidimas.	1. Žaidimas. 2.Patirtinė vaiko veikla.	Spontaniška vaiko inicijuota veikla.
Mokytojai - 2,6		
Tėvų - 2,7		
Bendras – 2,7		

### 3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2,6 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka. 3.2. Socialinė-emocinė aplinka. 3.3. Pažintinė aplinka.	Socialinė -emocinė ir fizinė aplinka.	Pažintinė aplinka.
Mokytojai 2,6		

### 4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2,8 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai. 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą. 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.	1. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.	1. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą. 2. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai.
Mokytojai - 2,8		
Tėvai – 2,7		
Bendras – 2,8		

### 5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 2,7 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas. 5.2. Pasiekimų planavimas. 5.2. Ugdymo planavimas.	1. Pasiekimų vertinimas ir planavimas.	1. Ugdymo planavimas. 2. Pasiekimų planavimas.
Mokytojai 2,6		
Tėveliai 2,8		
Bendras 2,7		

### 6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2,7 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas. 6.2. Partnerystė su šeima.	Partnerystė su šeima.	Šeimos kultūros pažinimas.
Mokytojai 2,7		
Tėveliai 2,7		
Bendras 2,7		

**1. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS  
srities bendras kokybės lygis – 2,5 lygis**

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba. 7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. 7.3. Lyderystė mokymuisi. 7.4. Mokyklos savivalda.	1. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. 2. Mokyklos veiklos vadyba.	1. Mokyklos savivalda. 2. Lyderystė mokymuisi.
Mokytojai 2,7		
Tėveliai – 2,4		
Bendras – 2,6		

**Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis**

Sritis	Kokybės lygis	
1. Vaiko gerovė	2,7	-1
2. Ugdymasis	2,7	+1
3. Ugdymo(si) aplinka	2,6	
4. Ugdymo strategijos	2,8	
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2,7	
6. Bendradarbiavimas su šeima	2,7	
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2,6	+1
<b>BENDRAS</b>	<b>2,7</b>	

Pasirinkta tobulintina sritis – ugdymosi aplinka, rodiklis 3,3 – pažintinė veikla.

Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. **2,28**.

Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. **2,11**

Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas. **2,28**

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Aurelija Jazbutienė

Pritarta: 2025-12-30 Mokyklos tarybos posėdyje Nr.V2-5